

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского
района г.Казани**

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения по основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №207 комбинированного вида» Московского района г. Казани - 5 лет.

Содержание ООП приведено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), генеральной линией которого является развитие личности ребенка, происходящее в процессе присвоения общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении.

Программа представляет собой целостный документ, основными блоками которого являются: характеристика возраста (ранний и дошкольный возраст), общая целевая направленность работы по пяти образовательным областям, задачи и содержание образовательной работы с детьми для каждой возрастной группы, условия их реализации и результативность, представленная как в интегральных показателях развития детей, так и в базисных характеристиках развития личности ребенка, помогающих педагогу наблюдать за динамикой развития детей.

Программа отражает значение дошкольного детства как уникального периода, в котором закладываются основы всего будущего развития человека, а не только периода подготовки к школе. Ребенок и взрослый развиваясь, обогащают друг друга. Только при таком их сотрудничестве можно ожидать успехов в *развитии и саморазвитии ребенка*.

Основой Программы – является диалог культур (русской и татарской) и поколений: ребенка с взрослым, детей между собой, диалога педагогов друг с другом и родителями.

Цели и задачи реализации Программы:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка;
- формирование у детей доверия к миру и универсальных, творческих способностей, соответствующего возрасту и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Теоретические и методологические основы Программы.

Программа *строится на достижениях психологической и педагогической науки*, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и результаты современных исследований:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который предполагает, что ребенок сам ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. Программа реализация деятельностного подхода имеет свою специфику. Так как ребенок развивается только в развивающейся деятельности, основное внимание педагога направляется на организацию самого процесса деятельности, а не на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.). Процесс деятельности имеет самоценное значение, приносящее ребенку большое эмоциональное удовлетворение и формирующее новые познавательные мотивы.

2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка, связанной с целью подготовки детей к школе. Непреходящее значение дошкольного детства заключается в том, что в этот период закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание в программе имеют два положения этой теории:

А) *о развитии и саморазвитии ребенка*. Последнее связано с необходимостью создания условий для каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

Б) *о появлении «умных» эмоций*, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления им самим тех или иных трудностей, возникающих у него в процессе освоения нового окружения. Вслед за работами А.В.Запорожца и Т.П.Хризман, изучавших развитие эмоциональной сферы детей, в программе особое внимание уделяется эмоциональной составляющей их познавательной активности, что существенно повышает результативность образовательного процесса, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

3. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого», что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, в Программе она меняется в зависимости от возраста детей и от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего - более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

- через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Асмолов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство *самодостаточности* и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка;
- через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, активизирующих ориентировочно-исследовательскую деятельность детей, направленную на обнаружение скрытых свойств объектов и установление взаимосвязи между ними (М.Монтессори, А.П.Усова, А.Н.Поддьяков, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).

Общая характеристика Программы

Специфику Программы составляет *концепция психологического возраста*, как стадии детского развития, когда возникают и ярко проявляются основные достижения ребенка, говорящие о развитии его психики, сознания, личности. Это и создает разницу видов деятельности и ведущий ее тип (общение, практическая деятельность, игра). Психологический возраст не всегда совпадает с календарным, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: *раннее детство*, (от одного года до трех лет); и *дошкольное детство*, состоящее из двух фаз - младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). На границе этих возрастов и происходят изменения в развитии.

Каждый из этих возрастов содержит показатели развития: здоровье, символично-моделирующие виды деятельности, общение, самообслуживание, познавательное развитие, эмоциональные проявления. Каждый из показателей прописан через конкретные проявления ребенка в разных видах деятельности. Эти показатели являются инструментом для педагога в определении актуального развития детей, для выстраивания дальнейшей работы с ними. На основе этих показателей прописаны основные характеристики личности ребенка к концу каждого психологического

возраста: компетентность, эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка и свобода поведения, обеспечивающие успешный личностный рост, а также дальнейшее успешное обучение в школе.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, что делает содержание дошкольного образования *базисным и многоаспектным* (а не предметным, как в школе). В такое содержание образования в программе входят:

- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием;
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях,
- набор определенных личностных качеств: активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.

В Программе акцентируется внимание на *специфическую роль игры и обучения*. Игра как ведущая деятельность - это самостоятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Сюжетно-ролевые игры занимают важное место в Программе и выступают именно в этой роли. Для их развития необходима поддержка, заключающаяся в переводе накопленных представлений детей об окружающем мире в игровой сюжет, помощь в организации игры и взаимодействию с партнерами. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально насыщенный характер, делающей ее интересной и доступной для детей. В Программе при сохранении специфики игры и обучения особое место занимают задачи по обеспечению их взаимодействия.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для *обеспечения комфортного самочувствия* каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребности: признании, познании, общении как с взрослыми, так и с ровесниками, движении, проявлении активности и самостоятельности.

В Программе особое внимание уделяется обеспечению признания ребенка детским сообществом как партнера по игре. Основной задачей педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Формирование обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Воспитатель создает условия для свободного общения детей друг с другом, дает возможность видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п.

Содержание Программы

Образовательные задачи и содержание образовательной работы разнесены по 5 областям, заданным ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) прописаны по семи календарным возрастам и отражены в динамике по задачам и содержанию, в которых эти задачи реализуются.

В содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями

в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области *«Познавательное развитие»* к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области *«Речевое развитие»* связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности: работа над многозначностью слов, синонимами, антонимами и способами их включения в создаваемые детьми тексты, решение которых важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство), процессу восприятия, предшествующего реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как *«Чтение художественной литературы»*, *«Художественное творчество»*, *«Музыка»*, *«Художественное конструирование»*.

Содержанием образовательной области *«Физическое развитие»* является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, таких как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы освоения содержания содержания всех образовательных областей в программе реализуется на следующих принципах:

- *реализация принципа «от общего к частному»*, специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения;

- *интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания*, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.). Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский);

- *создание проблемных ситуаций*, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели и найденные ими способы обобщаются, и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Осознание самого способа является важным основанием для определения готовности ребенка к обучению в школе;

- *наглядное моделирование*, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая часть целого и т.п.) или природные (защитная приспособленность животных к жизни в определенных условиях - замирает, маскируется окраской и пр.), что способствует становлению логического мышления и познавательных интересов.

- *создание условий для практического экспериментирования* с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Ориентировка в свойствах материала активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности;

- *учет индивидуальных особенностей*, как личностных (лидерство, инициативность, неуверенность, нерешительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;

- *учет основных стилей восприятия*: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, лучше вникнуть в материал и усвоить его и дети постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

- *создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности* (игре, рисовании, конструировании, в изготовлении карнавальных костюмов и т.п.), что способствует развитию у детей обобщению способов деятельности, проявлению самостоятельности и творчества;

- *учет специфики в развитии мальчиков и девочек*, выражающийся не в излишней гендерной направленности в образовании, что может привести к искаженным

представлениям, а в понимании того, например, что девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики - на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики - более выносливы и др. (А.В.Запорожец, Т.П.Хризман).

Эти положения безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. Организация образовательной работы по этим принципам предполагает формирование у детей важнейших качеств личности, которые в полном объеме формируются к концу седьмого года жизни.

Особенности организации образовательного процесса.

Реализация задач, поставленных в программе - планирование работы с детьми, которое носит комплексно-тематический характер. Оно объединяет содержание разных образовательных областей вокруг темы, задающей общий контекст. Вокруг темы выстраиваются разные виды детской деятельности в определенной последовательности. При этом каждый из видов деятельности, имеет определенную направленность - в ходе одних стимулируется интерес к новому содержанию, в других - обогащаются имеющиеся представления, в третьих происходит воплощение полученных представлений в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Образовательная деятельность, выстраивается как целостная, осмысленная, интересная и понятная с точки зрения детского восприятия и, в то же время, позволяет эффективно решать образовательные задачи каждого направления развития. Такой подход к планированию способствует обеспечению баланса между непосредственно образовательной деятельностью и самостоятельной деятельностью детей в разные режимные моменты, что способствует повышению активности детей, их познавательной мотивации и развитию поисковой деятельности. Это обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении индивидуального подхода и учета интересов самих детей, и способствует взаимодействию между всеми участниками педагогического процесса.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников

Программа ориентирована на вовлечение родителей и других членов семей в образовательную деятельность организации; поддержку образовательных инициатив родителей, психолого-педагогическое сопровождение воспитательной функции семьи.

Для партнерских доверительных отношений с семьями воспитанников выделяется актуальность семейных ценностей, в том числе, солидарности отца и матери в воспитании детей; обращается внимание на уважение самобытности каждой семьи, ее социокультурных традиций и семейных обычаев.

Предлагаются эффективные технологии сопровождения воспитательной компетентности родителей в виде индивидуального консультирования, организации игровых ситуаций, создания информационных буклетов и выставок для родителей с учетом интересов и образовательных потребностей разных категорий родителей, общение через интернет-сайты и форумы. В программе имеется большой спектр тематики вопросов семейного воспитания для обсуждения с родителями.

Условия реализации Программы.

В Программе представлены психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы, описание развивающей предметно-пространственной среды (по возрастам), перечень методических материалов и пособий к Программе.

Также представлены программы по обучению татарскому языку дошкольников, примерный репертуар музыкальных произведений для детей разного возраста, рекомендуемый список произведений художественной литературы и фольклора, перечень произведений изобразительного искусства.

Ожидаемые итоги реализации Программы.

- У детей повысился уровень познавательной активности, самостоятельности и креативности; существенно обогатились сюжетно-ролевые игры, дети стали активно взаимодействовать друг с другом и со взрослыми;

- У большинства родителей изменились ожидания в отношении развития своего ребенка, они стали больше ценить активность детей в познании, способность общаться, стремление рассказать о своей деятельности и пр., а не умения ребенка читать и считать; родители постепенно включились в образовательный процесс; выросло их доверие к педагогам, желание обсуждать с ними проблемы воспитания детей.

- У педагогов ситуация была наиболее сложной, поскольку требовала от них смены позиции в общении с детьми, умения быть партнером по интересной деятельности, принимать позицию детей. Специальная методическая работа с педагогами помогла им изменить целевые установки - с оценки результатов детской деятельности (знает - не знает, умеет - не умеет, справился - не справился) на приобретение детьми тех или иных личностных качеств. Они научились самостоятельно проектировать образовательный процесс, подбирать формы работы, варьировать методы и приемы, ориентируясь на достигнутый детьми уровень; научились не сравнивать детей между собой, а помогать каждому ребенку продвигаться в развитии своим темпом.

Открытый характер Программы.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Это способствует профессиональному росту педагогов, без чего невозможна реализация генеральной линии образовательного стандарта дошкольного уровня - личностного развития ребенка.

Дистанционные образовательные технологии при реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №207» применяются с целью осуществления взаимодействия с семьями воспитанников в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).